

Số: 07/KH-THTY

Thanh Yên, ngày 08 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật
Năm học 2025-2026

Căn cứ Luật Người khuyết tật, ngày 17/6/2010.

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật.

Căn cứ Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

Căn cứ Điều 8, Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT, ngày 04/9/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về ban hành Quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Căn cứ Kế hoạch số 02/KH-THTY, ngày 03/9/2025 của Trường Tiểu học Thanh Yên về thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026.

Căn cứ tình hình thực tế, Trường Tiểu học Thanh Yên xây dựng Kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật, năm học 2025-2026, như sau:

I. Đặc điểm tình hình

1. Thuận lợi

- Được sự quan tâm của các cấp, các ngành về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.
- Tất cả các thầy cô giáo đều có sự quan tâm đặc biệt đến trẻ khuyết tật học hòa nhập.
- Phụ huynh của trẻ khuyết tật ủng hộ việc cho con em của mình hòa nhập cộng đồng; ý thức học hòa nhập của trẻ có phần tiến bộ; đa số trẻ khuyết tật có khả năng tiếp cận giáo dục.

2. Khó khăn

- Việc xác định năng lực còn lại của trẻ để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục khoa học chưa được đầu tư chú trọng.
- Do chưa xác định được năng lực của từng em nên việc đánh giá còn gặp nhiều vướng mắc.
- Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho trẻ khuyết tật trong nhà trường không có; trẻ khuyết tật nhiều dạng khác nhau khó cho việc tổ chức thực hiện.

- CB, GV, NV nhà trường chưa được tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ về chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật.

3. Số lượng học sinh khuyết tật tham gia học hòa nhập

TT	Họ và tên	Ngày, tháng, năm sinh	Lớp	Dạng khuyết tật	Ghi chú
1	Cà Văn Cường	06/6/2016	4A2	Khuyết tật khác (Mức độ nặng)	
2	Nguyễn Phú An	21/9/2015	4A4	Khuyết tật trí tuệ, vận động	
3	Lê Nguyên Tùng	18/9/2015	4A4	Khuyết tật trí tuệ	
4	Quàng Việt Hà	09/4/2015	5A2	Khuyết tật khác, khuếch tán máu	
5	Quàng Diệu Hoa	11/06/2018	2A2	Khuyết tật vận động	

Trong tổng số 05 học sinh trên có 05/5 HS được đánh giá bằng sự tiến bộ.

II. Mục tiêu giáo dục hòa nhập

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học bình thường khác.
2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật học văn hóa, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.

III. Nhiệm vụ cụ thể

1. Đối với nhà trường

- Thực hiện nghiêm túc Luật Người khuyết tật 2010; Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC, ngày 31/12/2013 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, Bộ Lao động Thương binh và Xã hội và Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật; Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

- Phát hiện, huy động và tiếp nhận người khuyết tật học tập tại Trường tiểu học xã Thanh Yên đảm bảo 100% số trẻ từ 6 đến 10 tuổi khuyết tật có khả năng học tập, học hòa nhập theo quy định Luật Giáo dục 2019.

- Sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật; đảm bảo mỗi lớp học hòa nhập có không quá 02 (hai) người khuyết tật. Trường hợp đặc biệt, Hiệu trưởng căn cứ vào điều kiện thực tế có thể sắp xếp, bố trí thêm người khuyết tật trong một lớp học để đảm bảo cho những người khuyết tật có nhu cầu học hòa nhập đều được đi học.

- Xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện, đảm bảo người khuyết tật được tôn trọng, hỗ trợ, hợp tác và được tham gia bình đẳng trong mọi

hoạt động giáo dục.

- Chủ động phối hợp với trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, gia đình và các tổ chức, cá nhân xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập thân thiện, bình đẳng, an toàn, thuận lợi cho sự phát triển và hòa nhập cộng đồng của người khuyết tật.

- Cung cấp đầy đủ hồ sơ, thông tin về kết quả chăm sóc, can thiệp sớm và giáo dục người khuyết tật cho các bên liên quan khi người khuyết tật chuyển cấp, chuyển cơ sở giáo dục hoặc chuyển về gia đình; bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân người khuyết tật và gia đình người khuyết tật.

- Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, tăng cường giáo dục hòa nhập; tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống.

- Tiếp tục tham mưu với UBND huyện đầu tư cơ sở vật chất, phòng hỗ trợ học sinh khuyết tật tại nhà trường, đảm bảo yêu cầu về an toàn cho tổ chức giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đặc biệt là trẻ em mắc bệnh tự kỉ, trầm cảm.

- Chỉ đạo việc xây dựng và phê duyệt Kế hoạch giáo dục cá nhân, phân công giáo viên thực hiện chương trình giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật tại nhà trường; rà soát, thực hiện chế độ chính sách những trẻ khuyết tật đủ điều kiện theo quy định được hưởng; phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để giáo dục, chăm sóc, khám sức khỏe định kỳ cho trẻ khuyết tật.

- Lập danh sách trẻ khuyết tật trong độ tuổi học tiểu học trên địa bàn (cả học sinh khuyết tật không có khả năng học tập); thống kê, báo cáo kết quả giáo dục học sinh khuyết tật tại nhà trường cùng với thống kê báo cáo đầu năm học, cuối học kì 1 và cuối năm học.

- Tăng cường kết nối với Trung tâm Phát triển Giáo dục hòa nhập tỉnh trong khám sàng lọc, tư vấn, hỗ trợ can thiệp đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập tại các nhà trường.

2. Tuyên truyền, vận động

- Hình thức: Tuyên truyền, vận động người khuyết tật, gia đình người khuyết tật, chính quyền, các ban, ngành đoàn thể địa phương, các tổ chức, cá nhân có liên quan đề nâng cao nhận thức về giáo dục hòa nhập trên các trang Website của nhà trường tại địa chỉ: <http://ththanhyen.huyendienbien.edu.vn/>, hoặc trên Fanpage <https://www.facebook.com/truongtieuhocthanhyen>

- Nội dung: Ý nghĩa của giáo dục hòa nhập. Quyền lợi của người khuyết tật. Các hình thức hỗ trợ cho học sinh khuyết tật. Kinh nghiệm của các trường học thành công trong việc giáo dục hòa nhập.

3. Phối hợp với các bên liên quan

- Gia đình: Tổ chức họp phụ huynh thường xuyên để trao đổi thông tin, chia sẻ kinh nghiệm; hướng dẫn phụ huynh cách hỗ trợ con em tại nhà; tổ chức các buổi tập huấn cho phụ huynh về các kỹ năng chăm sóc, giáo dục trẻ khuyết tật.

- Y tế: Tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho học sinh khuyết tật; cung cấp các dịch vụ tư vấn, hỗ trợ về y tế; phối hợp với các cơ sở y tế để điều trị, phục hồi chức năng cho học sinh.

- Tổ chức xã hội: Kêu gọi sự hỗ trợ về tài chính, vật chất, trang thiết bị; phối hợp tổ chức các hoạt động thiện nguyện; lực lượng cộng đồng. Tổ chức các buổi tuyên truyền tại cộng đồng; xây dựng mạng lưới hỗ trợ học sinh khuyết tật.

4. Đối với lớp hòa nhập

- Quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được.

5. Đối với Tổ, nhóm chuyên môn

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở từng môn học (có danh sách học sinh khuyết tật theo dõi định kỳ).

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân trẻ khuyết tật của giáo viên chủ nhiệm.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho người khuyết tật.

- Phối hợp các tổ chức, các cơ sở giáo dục khác trong việc giáo dục hòa nhập dành cho người khuyết tật.

6. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật

- Giáo viên trong giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của người khuyết tật, có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật, tăng cường tìm hiểu cách giáo dục trẻ khuyết tật. Thường xuyên theo dõi đánh giá sự tiến bộ của trẻ.

- Thực hiện nghiêm túc đầy đủ, chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu về các quy định của nhà trường.

- Chủ động phối hợp với tổ, giáo viên dạy chuyên trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, tự đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình người khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

- Đánh giá học sinh khuyết tật theo nguyên tắc động viên, khuyến khích sự

nỗ lực và sự tiến bộ của học sinh là chính. Việc đánh giá sự tiến bộ của trẻ được ghi trong sổ theo dõi trẻ khuyết tật.

- Giáo viên chủ nhiệm lập sổ “Theo dõi sự tiến bộ của trẻ” theo mẫu. Xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật theo từng tháng/học kỳ/cả năm học.

- Hồ sơ của trẻ khuyết tật sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp sau khi bắt đầu năm học mới hàng năm.

7. Đối với trẻ khuyết tật

- Chăm lo rèn luyện, phục hồi chức năng, bảo vệ sức khỏe, thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của nhà trường, tham gia các hoạt động trong và ngoài nhà trường phù hợp với khả năng của mình.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong trường, đoàn kết giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện, thực hiện nội quy nhà trường, giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

- Báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho người phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

8. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật

- Mỗi trẻ khuyết tật đều được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu, các đặc điểm cá nhân, mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ, thời gian thực hiện, nội dung, biện pháp thực hiện, người thực hiện, kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ.

9. Nội dung phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục học sinh học hòa nhập

9.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GDĐT đối với cấp học Tiểu học.

- Dựa vào khả năng nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ “Theo dõi sự tiến bộ của trẻ” và kế hoạch giáo dục chung.

- Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên dạy môn chuyên biệt đề xuất miễn, giảm một số môn học nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân người học không thể đáp ứng được như môn Tiếng Anh, Thể dục, Tin học, Âm nhạc...

9.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:

- Yêu cầu đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật dựa vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh, kết quả thực hiện kế hoạch

giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ trong việc rèn luyện các kỹ năng xã hội, kỹ năng sống, khả năng hòa nhập theo từng đối tượng cụ thể.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập của trẻ khuyết tật.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc động viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của trẻ.

III. Tổ chức thực hiện

1. Tăng cường công tác tuyên truyền thông qua các hội nghị, các hệ thống thông tin đại chúng của xã nhằm đề các cấp, các ngành và nhân dân trong xã hiểu rõ, hiểu đúng về giáo dục trẻ khuyết tật. Tham mưu để hội đồng giáo dục cấp xã quyết định các chủ trương, tập hợp các lực lượng tạo điều kiện hỗ trợ nhà trường thực hiện tốt kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật hoà nhập như: Miễn đóng góp một số khoản thu trong nhà trường, hỗ trợ về sách vở và tài liệu học tập.

2. Hiệu trưởng ra Quyết định phân công giáo viên có nhiều kinh nghiệm về dạy học sinh khuyết tật học hòa nhập để dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

3. Ban chuyên môn xây dựng kế hoạch, hướng dẫn, giúp đỡ, hỗ trợ giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập; thăm lớp dự giờ để nắm tình hình dạy học và tiến độ phát triển các năng lực của các em.

4. Các Tổ trưởng chuyên môn thường xuyên trao đổi, thăm lớp dự giờ giáo viên dạy lớp đó để nắm tình hình.

5. Giáo viên chủ nhiệm thường xuyên quan tâm đến các em về mọi mặt, báo cáo kết quả giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập cho Tổ chuyên môn. Ban giám hiệu để có hướng giúp đỡ kịp thời.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 của Trường Tiểu học Thanh Yên. Trên cơ sở Kế hoạch này, từng giáo viên chủ nhiệm, kết hợp với giáo viên dạy môn chuyên xây dựng Kế hoạch theo dõi sự tiến bộ của trẻ khuyết tật cụ thể và triển khai cho mỗi giáo viên giảng dạy ở lớp có học sinh khuyết tật thực hiện nghiêm túc./.

Nơi nhận:

- Phòng VHXXH xã (để b/c);
- Các Tổ CM, Tổ VP, GV (t/h);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Đào Thị Thu Hường

KẾ HOẠCH THEO TỪNG THÁNG

Tháng	Nội dung	Người thực hiện	Điều chỉnh, bổ sung
9/2025	- Biên chế năm học, phân công giáo viên dạy các lớp có học sinh khuyết tật (HS KT), xây dựng thời khoá biểu. - Tổ chức khảo sát học sinh đầu năm học với HS KT. - Tổ chức gặp gỡ với phụ huynh của HS KT. - Thành lập Ban chỉ đạo, xây dựng kế hoạch. - Thực hiện kế hoạch giáo dục và giảng dạy HS KT.	- BGH - GVCN, GV chuyên - GVCN - BGH, TCM - GVCN, GV chuyên	
10/2025	- Duy trì việc giảng dạy giáo dục HS KT. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ I. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	- GVCN, GV chuyên - GVCN, GV chuyên - GVCN	
11 - 12/2025	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	- GVCN, GV chuyên - Ban chuyên môn - GVCN	
01/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT	- GVCN, GV chuyên - Ban chuyên môn - GVCN	
02/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Kiểm tra soạn bài, giảng dạy của GV với học sinh KT tại các lớp. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	- GVCN, GV chuyên - Ban chuyên môn - GVCN	
3 - 4/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch. - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT giữa học kỳ II. - BGH khảo sát các HSKT để cùng GV bàn biện pháp giáo dục HSKT.	- GVCN - GV chuyên - GVCN, GV chuyên - Ban chuyên môn	
5/2026	- Giảng dạy và giáo dục theo kế hoạch - Tổ chức đánh giá sự tiến bộ của HSKT cuối học kỳ II. - GVCN thông báo kết quả về gia đình cho phụ huynh học sinh KT.	- GVCN, GV chuyên - Ban chuyên môn - GVCN	