

Số: /TB-SGDĐT

Điện Biên, ngày tháng 4 năm 2025

THÔNG BÁO

Kết luận của đồng chí Hoàng Tuyết Ban - Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo tại Hội nghị giao ban cấp Tiểu học và THCS, giữa học kỳ II năm học 2025-2026

Ngày 01 tháng 4 năm 2026, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) đã tổ chức Hội nghị giao ban cấp Tiểu học và THCS giữa học kỳ II năm học 2025-2026, do đồng chí Hoàng Tuyết Ban - Giám đốc Sở GDĐT chủ trì. Sau khi nghe báo cáo, ý kiến tham gia thảo luận, phát biểu của các đại biểu dự Hội nghị, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo kết luận như sau:

I. ĐÁNH GIÁ CHUNG

1. Kết quả đạt được

Đến giữa học kỳ II, giáo dục Tiểu học (GDTH) và giáo dục THCS đã chủ động, linh hoạt trong chỉ đạo, điều hành, tổ chức thực hiện kế hoạch, nhiệm vụ năm học và cơ bản hoàn thành các chỉ tiêu, kế hoạch được giao, nổi bật là:

a) Tham mưu, triển khai đầy đủ, kịp thời nhiệm vụ phát triển GDTH, giáo dục THCS năm học 2025-2026 trong đó trọng tâm là: Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026; kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học; thành lập cụm chuyên môn đổi giáo dục Tiểu học, THCS; thành lập Tổ tham mưu chuyên môn đột phá nâng cao chất lượng giáo dục giai đoạn 2026-2030; thành lập tổ cốt cán các môn học/hoạt động giáo dục cấp tỉnh, các văn bản hướng dẫn đổi mới nội dung, hình thức sinh hoạt chuyên môn cấp cụm trường và nâng cao vai trò của cụm chuyên môn trong thực hiện chương trình GDPT 2018; dự thảo Kế hoạch đột phá nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Điện Biên giai đoạn 2026-2030; ban hành văn bản chỉ đạo, hướng dẫn thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo cụm; phê duyệt cán bộ quản lý, giáo viên mầm non cốt cán cấp tỉnh; chỉ đạo thực hiện công tác bảo vệ trẻ em, giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật, trẻ có hoàn cảnh khó khăn,...

Tham gia tổ chức tập huấn nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục và đào tạo ở cấp xã, phường thuộc tỉnh Điện Biên. Tổ chức Hội nghị tập huấn chuyên môn đầu năm học 2025-2026 cho cán bộ quản lý, giáo viên cốt cán; tổ chức kiểm tra việc thực hiện dạy tiếng Việt cho trẻ trước khi vào lớp Một theo Nghị quyết số 20/2024/NQ-HĐND ngày 10/12/2024 của Hội đồng nhân dân tỉnh. Chủ động hướng dẫn các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch thực hiện các giải pháp giúp học sinh hoàn thành yêu cầu cần đạt các môn học và hoạt động giáo dục phổ thông trong Chương trình GDPT 2018; cấp Tiểu học triển khai việc xây dựng khung cấu trúc, ma trận đề kiểm tra đầu năm, giữa năm, cuối năm học làm cơ sở để các đơn vị tổ chức ra đề kiểm tra đảm bảo chất lượng và hiệu quả thực chất. Tăng cường công tác quản lý, chỉ đạo, hướng dẫn chuyên môn tạo thuận lợi cho các cơ sở giáo

dục trong tổ chức thực hiện nhiệm vụ năm học.

b) Quy mô trường, lớp học sinh tiểu học, THCS tiếp tục giữ ổn định: Toàn tỉnh hiện có 139 trường tiểu học (28 trường liên cấp Tiểu học và THCS), 356 điểm trường lẻ với 2.799 lớp; 73.512 học sinh; tỷ lệ học sinh/lớp đạt 26,27. Tỷ lệ huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1 đạt 99,92% đạt kế hoạch UBND tỉnh giao (kế hoạch giao 99,92%). Tỷ lệ huy động trẻ 6-10 tuổi đi học tiểu học đạt 99,92% vượt chỉ tiêu kế hoạch UBND tỉnh giao (giao 99,9%).

Cấp THCS: 123 trường (28 trường Tiểu học và THCS, 95 trường THCS), với 1.533 lớp và 56.899 học sinh. So với cùng kỳ năm học số trường giữ ổn định; tăng 30 lớp, tăng 2.688 học sinh. So với Kế hoạch UBND tỉnh giao, số trường 123/123 đạt 100%; số lớp 1.533/1.543 đạt 99,35%; số học sinh 56.899/56.347 đạt 100,98%. Bình quân 37,14 trẻ/lớp, tăng 0,48 trẻ/lớp so với năm học trước.

c) Cơ sở vật chất cơ bản đáp ứng thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông đối với GDTH giáo dục THCS năm học 2025-2026. Toàn cấp tiểu học có 2.983 phòng học, phòng học kiên cố đạt 70,56% (2.105/2.983) bán kiên cố 24,57% (733/2.983) phòng học tạm 3,65% (109/2.983) Phòng học bộ môn có: 179 phòng Tin học; 133 phòng học ngoại ngữ; 100 phòng âm nhạc, 89 phòng Mĩ Thuật, 54 phòng khoa học và công nghệ, 23 phòng Giáo dục nghệ thuật, 30 phòng học đa chức năng, 27 nhà đa năng, 121 phòng thư viện đạt chuẩn. Các cơ sở giáo dục đã khắc phục khó khăn chuẩn bị đủ các điều kiện cho triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 giảm tối đa phòng học tạm, phòng học mượn. Cấp THCS: Tổng số có 1.480 phòng học (tỷ lệ kiên cố 91,08); 540 phòng học bộ môn (tỷ lệ kiên cố 84,81%); 1.528 phòng nội trú học sinh (tỷ lệ kiên cố 54,78%); 390 phòng công vụ (tỷ lệ kiên cố 38,97%).

d) Đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên tiếp tục được bổ sung, tập huấn, bồi dưỡng nâng cao trình độ, chuyên môn, nghiệp vụ. Cấp Tiểu học toàn tỉnh có 395 cán bộ quản lý, tổng số giáo viên tiểu học 3.986/2.799 lớp (1,42 giáo viên/lớp) trong đó: 2.991 giáo viên văn hoá, 128 giáo viên Tin học, 223 giáo viên Tiếng Anh, 133 giáo viên âm nhạc, 139 giáo viên Mĩ Thuật, 231 giáo viên Thể dục, 83 giáo viên tổng phụ trách đội. Số giáo viên chưa đạt chuẩn đại học theo luật giáo dục 2019 là 148/3.986 (3,7%). Cấp THCS có tổng số 3.744 người (305 cán bộ quản lý, 2.925 giáo viên, 514 nhân viên); tỉ lệ 1,9 giáo viên/lớp. Trong đó: 21 giáo viên có trình độ trên đại học, tỉ lệ 0,72%; 2.870 giáo viên có trình độ đại học, tỉ lệ 98,12%; 33 giáo viên có trình cao đẳng, tỉ lệ 1,13%. 2.916/2.925 giáo viên đạt chuẩn nghề nghiệp, tỉ lệ 99,69%.

e) Công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ đến giữa học kỳ II năm học được triển khai kịp thời, đáp ứng yêu cầu, đảm bảo kế hoạch đề ra¹.

- Giáo dục Tiểu học: Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học và hoạt động giáo dục, kế hoạch bài dạy theo hướng dẫn tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07/6/2021 của Bộ GDĐT. Tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc và tự chọn; bố trí thời gian thực hiện chương trình khoa học, không gây áp lực đối với học sinh, linh hoạt trong quá trình thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục, đảm bảo học sinh đạt được yêu

¹ Sở GDĐT có báo cáo đánh giá toàn diện tình hình triển khai, thực hiện kế hoạch, nhiệm vụ giáo dục tiểu học và THCS đến giữa học kỳ II và nhiệm vụ đến hết học kỳ II năm học 2025 - 2026.

cần đạt theo tiến độ chương trình. Tổ chức dạy Tiếng Anh, Tin học cho 100% học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo hướng dẫn tại Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 của Bộ GDĐT. Một số đơn vị có đủ điều kiện đã tổ chức dạy học môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 bảo đảm các yêu cầu theo quy định. GDĐT tiếp tục chỉ đạo thực hiện giáo dục STEM theo định hướng Chương trình GDPT 2018 phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và khả năng đáp ứng của các cơ sở giáo dục theo hướng dẫn tại văn bản số 652/SGDĐT-GDĐT ngày 22/3/2023 của Sở GDĐT. Tổ chức dạy tiếng Việt cho học sinh theo Nghị quyết số 20/2024/NQ-HĐND ngày 10/12/2024 quy định kinh phí dạy và học tiếng Việt cho trẻ em là người dân tộc thiểu số trước khi vào lớp Một trên địa bàn tỉnh Điện Biên. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, lớp học linh hoạt, lớp ghép, lớp học linh hoạt. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá đặc biệt chú trọng tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm trường và xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục tại các cơ sở giáo dục tiểu học.

- Giáo dục THCS: Giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; tập trung nâng cao hiệu lực và hiệu quả quản lý, quản trị trường học; tăng cường củng cố kỷ cương, nề nếp trường học. Đẩy mạnh thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo yêu cầu phát triển phẩm chất và năng lực học sinh bảo đảm khách quan, trung thực và công bằng. Triển khai thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày văn bản số 2540/SGDĐT-GDTrH ngày 24/8/2025; kết quả có 96/123 trường THCS, tỉ lệ 78% (93/123 trường tổ chức dạy học 5 ngày/tuần, tỉ lệ 75,6%; 03/123 trường tổ chức dạy học 5,5 ngày/tuần với thời lượng 11 buổi/tuần, tỉ lệ 2,4%). Tăng cường triển khai thực hiện hiệu quả công tác giáo dục thể chất và y tế trường học, bảo đảm an toàn trường học, phòng chống dịch bệnh và tai nạn thương tích, đuối nước; giáo dục kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật,... Chỉ đạo các trường tập trung đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; đẩy mạnh sinh hoạt chuyên môn cụm trường, cụm hoạt động chuyên môn liên cấp theo văn bản số 2321/SGDĐT-GDTrH ngày 06/8/2025 của Sở GDĐT về hướng dẫn SHCM năm học 2025-2026; Tập trung tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các cấp học, môn học. Phát huy vai trò nòng cốt của đội ngũ cốt cán chuyên môn các cấp trong SHCM. Đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, đánh giá; tập trung đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh, bám sát yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT.

2. Khó khăn, hạn chế

2.1. Đối với Giáo dục Tiểu học

a) Hệ thống phòng học, phòng chức năng nhiều đơn vị xuống cấp, diện tích phòng học nhỏ ảnh hưởng đến chất lượng tổ chức các hoạt động dạy học; một số thiết bị như máy tính, máy chiếu cũ không đáp ứng được nhu cầu giảng dạy của giáo viên. Cơ sở vật chất tại một số điểm trường lẻ còn thiếu phòng chức năng, thiết bị dạy học thiếu, không đồng bộ. Đa số phòng Âm nhạc, Mỹ Thuật, Tin học, Ngoại ngữ đều chưa đảm bảo diện tích tối thiểu 50m² theo quy định của Bộ GDĐT.

b) Một số môn học như Tin học, Ngoại ngữ, Âm nhạc, Mỹ thuật ở cấp Tiểu học

còn thiếu giáo viên, nhất là ở vùng sâu, vùng xa. Một số trường chưa có giáo viên tiếng Anh để thực hiện dạy học tiếng Anh theo Chương trình GDPT 2018. Một số môn học như tiếng Anh, Tin học, mỹ thuật giáo viên phải dạy liên trường, liên cấp.

c) Công tác quản lý, chỉ đạo xây dựng kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục ở một số đơn vị hiệu quả chưa cao, một số cụm chuyên môn lựa chọn chuyên đề và tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm trường, sinh hoạt chuyên môn tổ, khối trong trường còn mang tính hình thức, hiệu quả chưa cao; nguồn lực huy động từ công tác xã hội hóa giáo dục còn hạn chế chưa đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động theo chủ đề, giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng sống, tư vấn tâm lý cho học sinh.

d) Kết quả thực hiện đổi mới phương pháp dạy học của một số giáo viên còn chậm, chưa đáp ứng yêu cầu dạy học phân loại và tổ chức các hoạt động trải nghiệm của môn học. Kỹ năng viết văn của học sinh tại một số trường vùng DTTS còn rất hạn chế. Một số điểm trường lẻ chưa có điện lưới quốc gia, thiếu thiết bị nên khó khăn trong việc triển khai công tác tập huấn trực tuyến và ứng dụng CNTT vào dạy học.

2.2. Đối với Giáo dục THCS

a) Hệ thống phòng học, phòng chức năng xuống cấp ảnh hưởng đến chất lượng tổ chức các hoạt động dạy học; một số thiết bị máy chiếu cũ không đáp ứng được nhu cầu giảng dạy của giáo viên. Cơ sở vật chất tại một số điểm trường lẻ còn thiếu, nhất là phòng chức năng, thiết bị dạy học. Đa số phòng Âm nhạc, Mỹ Thuật, Tin học, Ngoại ngữ đều chưa đảm bảo diện tích tối thiểu 50m² theo quy định của Bộ GDĐT.

b) Toàn tỉnh hiện còn thiếu 217 giáo viên. Số giáo viên thiếu tập trung nhiều ở một số môn như: Ngoại ngữ, Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật. Một số xã thiếu giáo viên như: Sá Tổng, Tủa Chùa, Sín Chải, Sa Dung, Mường Luân, Na Sang (Ma Thì Hồ), Mường Nhé, Sín Thầu, Mường Toong, Quảng Lâm, Mường Chà, Nà Búng...

c) Công tác quản lý, chỉ đạo xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường ở một số đơn vị hiệu quả chưa cao, một số cụm chuyên môn lựa chọn chuyên đề và tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm trường còn mang tính hình thức, hiệu quả chưa cao.

d) Nguồn lực huy động từ công tác xã hội hóa giáo dục còn hạn chế chưa đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động theo chủ đề, giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng sống, tư vấn tâm lý cho học sinh.

e) Kết quả thực hiện đổi mới phương pháp dạy học của một số giáo viên còn chậm, chưa đáp ứng yêu cầu dạy học phân loại và tổ chức các hoạt động trải nghiệm của môn học. Một số điểm trường lẻ chưa có điện lưới quốc gia nên khó khăn trong việc triển khai công tác tập huấn trực tuyến và ứng dụng CNTT vào dạy học.

g) Khó khăn trong triển khai một số nhiệm vụ chuyên môn khi mới thực hiện chính quyền địa phương 2 cấp, không còn phòng giáo dục và đào tạo, trong khi số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ làm công tác giáo dục tại các địa phương còn hạn chế, một số văn bản hướng dẫn chưa đầy đủ, chưa kịp thời dẫn đến có cơ sở giáo dục còn lúng túng, chậm triển khai nhiệm vụ.

II. GIẢI PHÁP TRỌNG TÂM ĐẾN HẾT NĂM HỌC 2025-2026

1. Tăng cường sự lãnh đạo của chính quyền địa phương, các cơ quan quản lý và sự phối hợp giữa các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể để thực hiện các giải pháp, tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc của các cấp học nhằm đạt mục tiêu, nhiệm vụ được giao năm học 2025-2026.

2. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục theo quy định của từng cấp học; Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, Ứng dụng CNTT trong công tác quản lý, dạy học, kiểm tra đánh giá; tập trung ôn tập, ôn thi tuyển sinh lớp 10 đảm bảo công bằng, khách quan; thực hiện Kế hoạch Nâng cao chất lượng giáo dục phổ thông năm học 2025-2026 đảm bảo tiến độ thời gian, chất lượng.

3. Tăng cường vai trò hỗ trợ, bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, giáo viên các đơn vị nhà trường của các cụm chuyên môn. Tăng cường đổi mới công tác quản lý cơ sở giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm gắn với trách nhiệm giải trình của thủ trưởng đơn vị.

4. Rà soát các điều kiện đảm bảo thực hiện chương trình giáo dục đề nghị cấp thẩm quyền bổ sung theo phân cấp quản lý; công nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia. Chuẩn bị thực hiện một bộ sách giáo khoa từ năm học 2026-2027.

5. Phát huy vai trò của các cụm chuyên môn, Tổ tham mưu chuyên môn về đột phá nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện giai đoạn 2026-2030. Tăng cường đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục học sinh theo hướng tăng cường các hoạt động thực hành, trải nghiệm; ứng dụng hiệu quả phương pháp STEAM trong tổ chức hoạt động giáo dục.

6. Nâng cao vai trò, trách nhiệm của người đứng đầu. Tăng cường các hoạt động kiểm tra, tư vấn, hỗ trợ các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện nhiệm vụ năm học.

7. Nâng cao chất lượng dạy học các môn học hoạt động giáo dục, chú trọng việc chỉ đạo tổ chức thực hiện dạy tiếng Thái, tiếng Mông, hướng tới tổ chức dạy tiếng Lào, tiếng Trung Quốc tại các xã biên giới.

8. Triển khai thực hiện Luật Nhà giáo, các chương trình, đề án, kế hoạch giai đoạn 2026-2030 kịp thời, đúng hướng dẫn.

Sở Giáo dục và Đào tạo thông báo để các phòng chuyên môn, nghiệp vụ Sở GDĐT, các cơ sở giáo dục tiểu học, THCS được biết và tổ chức thực hiện./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo Sở;
- UBND các xã, phường (để p/hợp);
- Các phòng CMNV Sở GDĐT;
- Các trường Tiểu học, THCS (để t/hiện);
- Lưu: VT, GDMNPT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Cù Huy Hoàn